

أساليب التدريس المتبعة من قبل أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية تيجي
"دراسة حالة"

Techniques and Teaching Methods that Used by Faculty Members in the
Faculty of Educational in Tiji Collage "Case Study"

د. عبد الخالق الاسود عمر الاصفر

رئيس قسم الأعلام

جامعة الجبل الغربي اكلية الآداب والعلوم بدر

Abd@go.uoz.edu.ly

د. عادل محمد على الشرجي

عضو هيئة تدريس قسم الإدارة

جامعة الزيتونة/كلية العلوم الإدارية والمالية- ترهونة

Shurbagi@yahoo.com

Abstract الملخص

تهدف الدراسة الحالية إلى دراسة أساليب التدريس بكلية التربية تيجي, حيث اتبع الباحثان اسلوب التحليلي الوصفي في جمع بيانات الدراسة. تم توزيع عدد 126 استبيان على الطلبة المقيدون بالفصلين الأخيرين وفي كافة التخصصات العلمية وكانت عدد الاستبيانات المرجعة (81) استبيان وبنسبة 67%. استخدم الباحثان برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الانسانية (SPSS) الاصدار الثامن عشر, كما تم اجراء زيارة ميدانية للكلية قيد الدراسة للاطلاع على التجهيزات والوسائل التعليمية, من خلال التحاليل الإحصائية التي تم اجراؤها توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها ما يلي:

1. كان أسلوب المحاضرة أكثر الأساليب التدريسية استخدمها من قبل أعضاء هيئة التدريس بجميع الأقسام العلمية يليه اسلوب المناقشات داخل قاعات الدراسة.
2. توفر قاعات دراسية ملائمة للعملية التعليمية بشكل ممتاز, وكذلك اعتماد اعضاء هيئة التدريس بكافة التخصصات العلمية على الكتب المنهجية والملزمات (مذكرات المنهجية) كمناهج اساسيه للمواد التي يقومون بتدريسها.
3. ضعف توفر الوسائل التعليمية الحديثة مثل الشبكة الدولية للمعلومات, وغيرها من المعدات والتجهيزات التي تساهم في تيسير العملية التعليمية،
ومن أهم التوصيات على النحو التالي:

1. العمل على تبني أساليب تدريس حديثة ومتطورة بدلاً عن اساليب التدريس التقليدية السائدة

بالكلية

2. إعطاء دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية للرفع من مستوى أدائهم ومساعدتهم في استخدام التقنيات الحديثة, وتجهيز القاعات الدراسية بما تحتاجه من معدات وتجهيزات التي تساهم في الرفع من مستوى العملية التعليمية.
3. العمل على إيجاد الدعم المهني للطلبة الخريجين من كلية قيد الدراسة وذلك بإتاحة فرص عمل لهم عند تخرجهم من الكلية.
4. العمل على توفير الموارد المالية اللازمة لتوفير المعدات والأدوات والتجهيزات اللازمة لإنشاء المعامل وربط الكلية بالشبكة الدولية للمعلومات(الانترنت) للعمل على رفع من مستوى العملية التعليمية.

مقدمة Introduction

تعتبر أساليب التدريس من أهم الأسس يتم من خلالها الدفع بالعملية التعليمية إلى الامام من أجل أحداث التغيير في شتى المجالات, وهذا في مختلف مراحل التعليم ابتداء من التعليم الأساسي مروراً بالتعليم المتوسط ووصولاً إلى التعليم الجامعي أو التعليم الأكاديمي بشكل عام, مع اختلاف كل مرحلة من هذه المراحل عن بعضها البعض, وفي هذه الدراسة سيتناول الباحثان أساليب وطرق التدريس بكلية التربية تيجي والتابعة لجامعة الجبل الغربي, لمعرفة أساليب التدريس المتبعة بها, ومدى مواكبة هذه الكلية للتطور الحاصل في أساليب وطرق التدريس والتي تعتبر أحد أهم أسس نجاح العملية التعليمية.

الكلمات الافتتاحية

أساليب التدريس, أعضاء هيئة التدريس, كلية التربية تيجي

مشكلة الدراسة Problem of the Study

إن من أهم المظاهر التي يتوقف عليها تطوير وتحسين جودة التعليم بشكل عام, والتعليم العالي بشكل خاص في سائر الدول هو مدى مواكبة هذه الدول لأساليب وطرق تدريس حديثة ومتطورة في العملية التعليمية, ومدى توفر الامكانيات المادية اللازمة, والقوى البشرية المؤهلة لاستخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية, ومواكبتها للتطور الحاصل في هذا المجال, وهذا ما أكدته العديد من الدراسات حيث تبين من خلال هذه الدراسات بأن تطور وتقدم العملية التعليمية يتوقف بنسبة 75% على مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات للتقنية الحديثة في محاضراتهم مثل أجهزة العرض المرئي وهو ما يُعرف باللغة الانجليزية "PowerPoint" أو من خلال إتباعهم للأساليب الحديثة في محاضراتهم أو استخدام أساليب متنوعة الهدف منها إيصال المعلومة للطلبة وفق منهج علمي سليم. أشار الفطيمي

وأخرون (2011) إلى أن أكثر الأساليب استخداماً بكليات المحاسبة بالجامعات الليبية هو أسلوب المحاضرة، في حين كان أسلوب العرض المرئي من أقل الأساليب المستخدمة بهذه الكليات، في حين أكدت النتائج التي توصل إليها (جرار، نظمي، 2013 و دراسة بسام 2000 ودراسة غبس رياض 2013) بأن إتباع أساليب وطرق تدريس حديثة مثل (إكسل وبوربوينت، والتعليم المبرمج)، في المحاضرات من قبل أعضاء هيئة التدريس بالجامعات يُساعد الطلبة في فهم المحاضرات بشكل كبير، وهذا له نتائج مفيدة في العملية التعليمية برمتها. وبناءً على ما تقدم فإنه يُمكن صياغة المشكلة البحثية لهذه الدراسة في التساؤل التالي "ماهي أساليب وطرق التدريس التي يتبعها أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية تيجي التابعة لجامعة الجبل الغربي في محاضراتهم؟"

أهداف الدراسة Objectives of the Study

تهدف الدراسة للوصول إلى جملة من الأهداف وهي :

1. معرفة أساليب التدريس المتبعة من قبل أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية تيجي التابعة لجامعة الجبل الغربي في محاضراتهم وفق وجهة نظر الطلبة.
2. الكشف عن المعوقات التي قد تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية تيجي التابعة لجامعة الجبل الغربي عند استخدام أساليب وطرق تدريس متنوعة وحديثة.
3. وضع استراتيجيات وسياسات من شأنها مساعدة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية تيجي التابعة لجامعة الجبل الغربي باتباع أساليب وطرق تدريس متنوعة وحديثة.

فرضيات الدراسة Hypothesis of the Study

بُنيت الدراسة الحالية على جملة من الفرضيات صيغت على النحو التالي :

1. اعتماد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية تيجي التابعة لجامعة الجبل الغربي على الأساليب التقليدية بشكل كبير في محاضراتهم.
2. وجود معوقات (مادية وتقنية) تمنع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية تيجي التابعة لجامعة الجبل الغربي من استخدام أساليب وطرق تدريس متنوعة وحديثة في المحاضرات.
3. غياب الاستراتيجيات والسياسات والبرامج الخاصة بتطوير التعليم العالي أدى إلى إتباع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية تيجي التابعة لجامعة الجبل الغربي لأساليب وطرق تدريس تقليدية.

أهمية الدراسة Significance of the Study

تتمثل الأهمية النظرية لهذه الدراسة في تسليط الضوء على أساليب التدريس المتبعة من قبل أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية تيجي التابعة لجامعة الجبل الغربي، في حين تتمثل الأهمية التطبيقية في اقتراح آليات واستراتيجيات وبرامج وسبل من شأنها تطوير أساليب التدريس المتبعة من قبل أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية تيجي التابعة لجامعة الجبل الغربي.

حدود الدراسة Limits of the Study

تنقسم حدود الدراسة الحالية إلى نوعين من الحدود هي :

1. **الحدود البشرية** : تتمثل في الطلبة المتوقع تخرجهم (فصل التخرج) والمقيدين بالفصل الدراسي خريف 2016 \ 2017 ميلادي, بكلية التربية تيجي التابعة لجامعة الجبل الغربي.
2. **الحدود المكانية** : تتمثل هذه الحدود في المنطقة الجغرافية التي تقع بها كلية التربية تيجي قيد الدراسة والتي تقع بمدينة تيجي.

مصطلحات الدراسة Definitions of the Study

إن مصطلحات الدراسة المعنية بالبحث في هذه الدراسة هي :

1. **أساليب التدريس** : هي تلك الأساليب العلمية المتبعة من قبل أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية تيجي والتابعة لجامعة الجبل الغربي في المحاضرات والتي من شأنها إيصال المعلومات للطلبة في قاعات المحاضرات.
2. **الطلبة** : أولئك الطلبة الذين تم تسجيلهم في الفصل الدراسي خريف 2016 - 2017 ميلادي كطلبة دارسين بفصل التخرج في جميع الاقسام العلمية بكلية التربية تيجي والتابعة لجامعة الجبل الغربي.
3. **كلية التربية تيجي** : هي الكلية التي اختارها الباحثان لقيام إجراء الدراسة بها وما عدا ذلك لا يدخل من ضمن مصطلحات الدراسة.

الدراسات السابقة Previous Studies

حظى موضوع أساليب التدريس باهتمام بالغ من قبل العديد من الباحثين حيث هدفت دراسة جرار نظمي(2013) إلى الكشف عن أثر التدريس باستخدام برنامجي (إكسل وبوربوينت) على التحصيل الدراسي في مادة الإحصاء ودافعيتهم نحوه في منطقة نابلس. تم تطبيق الدراسة على عينة تكونت من 74 طالبا من طلاب الصف الثامن الأساسي، وتوصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين استخدموا برنامجي اكسل وبوربوينت وطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية على درجة الكلية لاختبار التحصيل البعدي ولصالح المجموعة التجريبية. وفي دراسة علي ، رياض(2013) هدفت الدراسة الى معرفة أثر استخدام التعليم المبرمج في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية، تكونت عينة الدراسة من (86) طالب. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين يدرسون القواعد بطريقة التعليم المبرمج مقارنة مع المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

أكدت دراسة الفطيمي وآخرون؛ (2011)، بأن أكثر أساليب التدريس استخداماً بكليات المحاسبة بالجامعات الليبية هو أسلوب المحاضرة، في حين كان أسلوب العرض المرئي من أقل الأساليب

المستخدمة بكليات المحاسبة, كما أكدت الدراسة بأن الأساتذة يقدمون أسلوب المحاضرة أثناء محاضراتهم بمهارة عالية, وفيما يتعلق بالتقنيات والتجهيزات للقاعات الدراسية أكدت الدراسة بأن القاعات بالكليات قيد الدراسة غير مجهزة بأجهزة حاسب آلي, وشاشة عرض مرئي, ولا توجد معامل بها وغيرها من الأدوات والمتطلبات للعملية التعليمية الجامعية.

وفي دراسة حلس، سالم (2005) حاولت هذه الدراسة تقييم فعالية التدريس في قسم المحاسبة بكلية التجارة / الجامعة الإسلامية - غزة ، تكونت عينة عشوائية من (569) طالباً وطالبة مسجلين في مقررات المحاسبة في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2003/2002، بينت الدراسة حصول فقرات قياس فعالية التدريس على تقييم إيجابي من قبل الطلبة حيث حصلت جميع الفقرات على مجموع إجابات موافق بشدة وموافق بنسبة مئوية زادت عن (50%) . وقد حصلت الفقرات الثلاثة (10 ، 14 ، 10) على أعلى نسبة تقييم إيجابي تراوحت بين (85%) إلى (88.6%) من الطلبة بين موافق وموافق بشدة.

وفي دراسة الترك ،بسام (2000)، هدفت الدراسة الى مقارنة أثر كل من طريقتي: التعليم المبرمج، والتعليم العادي في التحصيل الدراسي والزمن المستغرق في التعلم لطلاب الصف التاسع الاساسي في محافظة مدينتي رام الله والبيرة بفلسطين في تدريس وحدة الاحصاء من مادة الرياضيات، تكونت عينة الدراسة من (130) طالبا وطالبة. قسمت الى مجموعتين ضابطة وتجريبية. وأظهرت نتائج الدراسة إلى فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين يعزى الى طريقة التدريس المبرمج. **التعليق**

على الدراسات السابقة The Comments of the Previous Studies

تؤكد نتائج الدراسات السابقة على أهمية الأسلوب التدريسي المتبع من قبل الأساتذة للوصول الى نتائج جيدة، حيث أظهرت نتائج دراسات (جرار نظمي، 2013 ودراسة علي رياض، 2013 ودراسة الترك بسام، 2000)، في الوقت نفسه أوضحت نتائج دراسة الفطيمي وآخرون، 2011 بأن الأسلوب المتبع في التدريس في الجامعات الليبية هو أسلوب المحاضرة. وتحاول هذه الدراسة التعرف على الأسلوب المتبع من قبل أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية تيجي حسب وجهة نظر طلابهم.

الجانب النظري

تعد مهنة التدريس من أشرف المهن التي يؤديها المعلم، لأنها تترك أثراً واضحة على المتعلم، والمجتمع كله، فالمعلم يؤثر في شخصيات المتعلمين ونموهم عقلياً واجتماعياً وجسدياً ونفسياً وتربوياً، كما يثير عقولهم ويهذب طباعهم من خلال الأساليب التعليمية والتعلمية. (المقرم، سعد 2012.ص66).

فالتدريس أصبح من المهن التي تتطلب إعداد جيداً، وليس مجرد أداء آلي يمارسه أي فرد، فهي مهنة لها أصولها، ولها أخلاقياتها، وعلم له مقوماته، وفن له موهبه، ولم تعد مهمة المعلم داخل الفصل مجرد تلقين المعلومات والحقائق والمفاهيم وسردها على التلاميذ بل أصبح مهمته توجيه وإرشاد التلاميذ وملاحظاتهم وتقويمهم من جميع الجوانب. (خضر ، صلاح وآخرون، 2007.ص47-49)

ويُقصد بمفهوم التدريس هو كل ما يتبعه الاستاذ في مختلف المراحل التعليمية من اجراءات وخطوات وحركات متسلسلة ومتراصة لتنظيم المعلومات والموقف والخبرات التربوية لتحقيق مجموعة أهداف تعليمية وتربوية محددة، ولكي يكون التدريس مفيداً ويحقق الاهداف المنشودة فعلى الاستاذ وخاصة الاستاذ الجامعي أن يختار الأسلوب المناسب للمادة العلمية التي يقوم بتدريسها فأسلوب وطريقة التدريس المتبع أثناء العملية التعليمية يساهم وبشكل كبير في نجاح العملية التعليمية برمتها. (الهويدي، زايد. 2002.ص ص24-228)

ويعرف المقرم، سعد(2012) التدريس بأنه عملية تعليمية هادفة مخطط لها بدقة لتؤدي الى تعلم المتعلمين ونمو شخصياتهم في جوانبها المتعددة واكسابهم المعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات العلمية. (المقرم، سعد 2012.ص66).

مفهوم أساليب التدريس

هناك العديد من التعريفات لأساليب التدريس من قبل المهتمين بمجال التربية والتعليم حيث عرفه ضياء (2010)، بأنه هو الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل وبأقل وقت وجهد، من ناحية أخرى عرفه بادي (2002)، بأنه الأساليب والاجراءات والخطط والتدابير والوسائل التي تأخذ مكانها داخل قاعات الدراسة وتستخدم من قبل الاساتذة لتحقيق الهدف من التدريس بشكل كامل. (بادي، غسان 1406هـ.ص79-83)

ويقصد به مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه، ويعني ذلك أنه قد نجد أسلوب التدريس لدى أستاذ معين يختلف عنه لدى معلم آخر رغم أن طريقة التدريس المتبعة واحدة، وهذا ما يدل على أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالخصائص الشخصية للأستاذ، وبمعنى آخر، فإذا كانت طرق التدريس تعني الإجراءات العامة التي يقوم بها المعلم فإن الأساليب يقصد بها إجراءات خاصة ضمنية تتضمنها الإجراءات العامة التي تجري في الموقف التعليمي فأسلوب التدريس بنسبة كبيرة ناتج وعاكس للشخصية القيادية للأستاذ، والتي تتبع من خبراته وخصائصه والظروف المحيطة. (عصام الدين متولي عبد الله وبدوى عبد العالي ، 2006 ، ص23)

تطور أساليب التدريس:

لقد أثر تطور مختلف العلوم نتيجة لجهود الباحثين والعلماء في تطور أساليب التدريس، فلقد تم الانتقال من المنظور القديم القائم على الفكرة القائلة أن فهم الدرس يتدفق منه سيل المعرفة وأن واجب الطلاب هو الإصغاء والتذكر، إلى منظور حديث يحقق أهداف الدرس من خلال طرائق وأساليب ووسائل تتماشى والاتجاهات الحديثة وتواكب التطورات الحاصلة في مختلف المجالات.

هناك العديد من أساليب وطرق التدريس المستخدمة، حيث يتم تقسيم هذه الأساليب وفق النظرة إليها من قبل الأكاديميين والمهتمين في هذا المجال إلى عدة أقسام فمنهم من يقسم أساليب وطرق التدريس إلى أساليب تقليدية وأساليب حديثة ومنهم من يقسمها إلى أساليب وطرق تدريس سمعية وأساليب وطرق تدريس بصرية، ومن يقسمها إلى أساليب عرض وأساليب استكشاف وأساليب تعلم ذاتي وغيرها من التقسيمات المتعددة والمتنوعة ومن أهم أساليب وطرق التدريس ما يلي :

1. أسلوب المحاضرة

يعتبر أسلوب المحاضرة من أكثر الأساليب انتشاراً وشيوعاً ويُسمى هذا الأسلوب أيضاً بالأسلوب التقليدي، ويعتمد أسلوب المحاضرة على مبدأ الإلقاء المباشر والعرض للمادة العلمية من قبل الاستاذ فهو بهذه الطريقة يقوم بنقل المعلومات والحقائق المتعلقة بالمادة العلمية للطلاب مستعيناً بالأدوات التقليدية المتوفرة كالسبورة بينما يقوم الطلاب بتدوين ما يتم شرحه من قبل الاستاذ.

و يعتمد هذا الأسلوب على قيام المعلم بإلقاء المعلومات على التلاميذ مع استخدام السبورة في بعض الأحيان لتنظيم بعض الأفكار وتبسيطها ، ويقف التلميذ موقف المستمع ، الذي يتوقع في أي لحظة أن يطلب منه إعادة أو تسميع أي جزء من المادة ، لذا يعد المعلم في هذه الطريقة محور العملية التعليمية.(شاهين، عبدالحميد.2011.ص30)

ويعتبر أسلوب المحاضرة من أكثر الأساليب انتشاراً وشيوعاً ويُسمى هذا الأسلوب أيضاً بالأسلوب التقليدي، ويعتمد أسلوب المحاضرة على مبدأ الإلقاء المباشر والعرض للمادة العلمية من قبل الاستاذ فهو بهذه الطريقة يقوم بنقل المعلومات والحقائق المتعلقة بالمادة العلمية للطلاب مستعيناً بالأدوات التقليدية المتوفرة كالسبورة بينما يقوم الطلاب بتدوين ما يتم شرحه من قبل الاستاذ.(الاحمد، ردينة.2003.ص54)

2. أسلوب المناقشة والحوار

يعتمد الاستاذ في هذا الأسلوب على طرح مجموعة من الأسئلة والتي تفسح المجال للطلاب للنقاش ومحاولة الإجابة على هذه الأسئلة من خلال ما يدور من نقاش بين الطلاب فيما بينهم ويقوم الاستاذ بإدارة الحوار دون تدخل منه بل يحاول اثراء النقاش بتوضيح بعض الأشياء التي قد تكون غير واضحة أو تم فهمها بشكل خاطئ. والمناقشة هي لون من الحوار الشفوي بين الأستاذ والطلاب على صورة أسئلة وأجوبة ، شرط أن يؤدي الحوار إلى الوصول إلى المعلومات والمفاهيم الرئيسية لموضوع المناقشة ، أو اكتشافهم حقائق جديدة. (الاحمد، ردينة.2003. ص56)

3. أسلوب العروض العلمية

يعتمد هذا الأسلوب على أداء الاستاذ للمهارات والحركات موضوع التعلم أمام الطلاب بقاعة الدراسة مع العمل على تكرار هذا العمل إذا تطلب الأمر ذلك، ومن ثم إعطاء الفرصة للطلاب للقيام بهذه الحركة أو المهارة للتأكد من تنفيذ المهارة موضوع التعلم بإتقان. (الاحمد، ردينة.2003. ص57)

4. أسلوب القصص والحكايات

وهو أن يقوم الاستاذ بتحويل الموضوع قيد الدراسة إلى قصة أو حكاية يتم تقديمها بأسلوب شيق وممتع يمكن من الاعتماد عليه للدخول في تنفيذ المحاضرة أو الموضوع المراد شرحه للطلاب.

5. أسلوب العصف الذهني

عملية استمطار الأفكار وتوليدها ، وهي مهارة ضرورية ولازمة لممارسة بقية مهارات التفكير، وهي أيضاً تساعد على حل المشكلات بشكل إبداعي ، بإتاحة الفرصة للطلاب لتوليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع ، ثم غربلة الأفكار واختيار الحل المناسب لها.

6. أسلوب تمثيل الأدوار (المحاكاة)

في هذا الأسلوب يتم تمثيل موقف من قبل شخصين أو أكثر في قاعة المحاضرات أمام بقية الطلاب ويقوم الاستاذ بتوجيههم فقط بينما تكون مهمة بقية الطلاب الملاحظة وبعد الانتهاء من تمثيل الموقف تقوم المجموعة بالمناقشة لما تم تقديمه حيث يقوم الاستاذ بتوجيه الأسئلة لبقية الطلاب وقد يقوم الاستاذ أحياناً بتكليف أفراد آخرين بالقيام بالتمثيل أو يقوم بتغيير الأدوار بين الافراد. (الاحمد، ردينة.2003. ص55)

7. أسلوب الالعاب والالغاز

يفتح هذا الأسلوب للطلاب إمكانات جديدة للتفكير والخبرة وعادة ما تتم هذه الالعاب أو الالغاز بشكل جماعي أو فردي ومنها ما يتسم بطابع التعاون الجماعي ومنها ما يتطلب المنافسة، ومنها ما يعتمد على المجهود الفردي، وهذا الاسلوب يساعد على نمو الملاحظة والاستكشاف وينمي الذاكرة، وبعضها الآخر ينمي الطلاقة وبعضها ينمي مهارات اللغة.

8. أسلوب حل المشاكل

يعتمد هذا الأسلوب على أن يقوم الاستاذ بطرح مشكلة معينة تثير اهتمام الطلاب وتستهوئ انتباههم، وذلك عن طريق تحديد مشكلة ومن ثم يتم طرح الحلول الممكنة التي يراها الطلاب وبعد ذلك يتم اختيار الحل المناسب ومن حين إلى آخر يقوم الاستاذ بمد الطلاب ببعض المعلومات التي قد تساعدهم في حل هذه المشاكل. (صديقي، ضياء.2013.ص13)

9. التدريس الاستنباطي:

يعني بأنه الأسلوب الذي يمكن من خلاله الوصول من العام الى الخاص أو من الكليات والعموميات الى الجزئيات والتفصيلات مما يتطلب تحليل المعطيات وتحليل المطلوب، وإيجاد العلاقة بين المعطيات والمطلوب، فهو يتميز بأنه يساعد المتعلم على تطبيق القوانين والتعميمات التي يتوصل اليها في المواقف الجديدة ويمكن المتعلم من استخدام المعلومات التي اكتسبها استخداما وظيفيا في حياته. (المقرم، سعد 2012.ص158).

10. أسلوب التدريس الاستقرائي:

يقوم اسلوب الاستقراء على مبدأ التفكير الاستقرائي بالانتقال من الخاص الى العام، ومن الجزئيات والتفصيلات الى الكليات وبالتالي وصول الأستاذ الى النتيجة أو التعميم من خلال الملاحظات الخاصة والحقائق المنفصلة. ويعرف أسلوب الاستقراء بأنه عملية يتم عن طريقها الوصول الى تعليمات من خلال دراسة عدد كاف من الحالات الفردية أو استخراج الخاصية التي تشارك فيها هذه الحالات.(المقرم، سعد 2012.ص157).

11. أسلوب التدريس الإكتشافي:

وهي اسلوب للتعلم يستخدم فيها العمليات العقلية لاكتشافه بعض المفاهيم والمبادئ والعلاقات والقوانين ليصل الى المعرفة بنفسه ولذلك يمكنه استخدام وتوظيف عمليات العلم مثل الملاحظة، والقياس والتصنيف والتنبؤ والاستنتاج والمقارنة والتفسير وضبط المتغيرات. ويعرف (بروز) الاكتشاف بأنه العملية التي يصل بها المتعلم الى الحل أكثر من الحل نفسه، وعندما يواجه المتعلم المشكلة أو الموقف التعليمي فيبحث المتعلم عن طريق الحل مما يزيد من قدرته العلمية(المقرم، سعد 2012.ص159).

12. أسلوب التدريس الاستقصائي:

وهذا الأسلوب يعني تطوير المهارات المعرفية للبحث ومعالجة وتجهز المعلومات واكتساب مفاهيم المنطق والسببية التي تجعل المتعلم أهلاً للاستقصاء والتفكير المستقل المبدع. (المقرم، سعد 2012.ص154).

ويمكن التمييز بين ثلاث انواع من الاستقصاء:

1- الاستقصاء الموجه:- حيث تقدم المشكلة للمتعلم مصحوبة بجميع التوجيهات او المعلومات اللازمة بصورة تفاعلية ويكون دور الاستاذ إتباع التعليمات دون إتاحة الفرصة للمتعلم لكي يفكر بحرية.

2- الاستقصاء شبه الموجه:- حيث تحدد مشكلة محددة للمتعلم ويزود ببعض التوجيهات والمقترحات العامة، وتتيح له فرص النشاط العقلي والعملية والتفكير في خطوات الحل، وتحثه على النشاط الايجابي وتحمل المسؤولية للوصول الى الحل.

3- الاستقصاء غير الموجه:- وفيه يوجه المتعلم الى مشكلة محددة ويطلب منه إيجاد حلول لها، ويرشد الى استخدام كل ما يطلبه من مصادر المعرفة والاجهزة من دون ان يزود بتوجيهات سابقة ودون ان يكون لديه معلومات سابقة بالنتائج. (المقرم، سعد 2012.ص155).

13. أسلوب التعلم الذاتي:

وفيه يقوم المتعلم بعملية التعلم بنفسه وفقاً لقدراته واستعداداته، ويتدرب المتعلم على الاعتماد على نفسه لتحقيق أهداف تعليمية تتناسب مع قدراته واتجاهاته. وتتاح الفرصة للمتعلم بشكل فردي لتحقيق أهدافه الخاصة في ضوء قدراته، ويتحدد مدى قربيه أو بعده من معايير التقييم التي حددت بشكل مسبق. (زيتون، كمال.2003.ص ص 308-336)

ويعرف (المقرم، سعد.2012.ص203) التعلم الذاتي بأنه أسلوب تعليمي منظم ومخطط له يمكن المتعلم الفرد من تعلمه ذاتياً من خلال ممارسته وسائل تعليمية متنوعة ومتعددة هادفة وفق قدراته وحاجاته ومستواه لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. (المقرم، سعد 2012.ص203).

ومن بين الأهداف التي يسعى لها التعلم الذاتي، اكتساب مهارات وعادات التعلم المستمر لمواصلة تعلمه الذاتي بنفسه. وتحمل الفرد مسؤولية تعليم نفسه بنفسه، والمساهمة في عملية التجديد الذاتي للمجتمع، كما انه يشاهم في بناء مجتمع دائم التعلم. (شاهين، عبدالحמיד.2011.ص45-46)

14. أسلوب التدريس الإلكتروني

ويقصد به استخدام الحاسوب وتقنية المعلومات في التدريس، بحيث يتم تجميع وتخزين واسترجاع المعلومات بكل اشكالها مع الأخذ في عين الاعتبار النتائج الاجتماعية والاقتصادية لهذا الاستخدام. ومن إيجابيات هذا الأسلوب، حداثة المعلومات وسهولة وسرعة الحصول عليها وتعدد المصادر المعلومات وتنوعها، وسهولة اكتساب المتعلم معلومات ومهارات إبداعية، كذلك يسمح للمتعلمين تبادل المعلومات والخبرات التي يرغبون فيها مع بعضهم ومع المختصين من خلال تعامل المتعلم مع مواقع متعددة. (الناشف، سلمى زكي.2004.ص92)

15. أسلوب المشروع:

يقوم أسلوب المشروع على تفضيل الممارسة العملية لما يتعلمه المتعلم مع أهمية توفر الدافع والغرض لدى المتعلم، مما يمكنه من اكتساب المعارف والمهارات والخبرات بصورة وظيفية. ويستهدف هذا الأسلوب إلى تدريب المتعلمين وتمكينهم من الممارسة العملية من خلال البيئة، لذا فأسلوب المشروع أحد الأساليب التعليمية التي تقوم على أساس التطبيق. والممارسة العملية العلمية وهي الخبرة المباشرة والتي تشتق من الواقع العملية والعلمية المنظمة .

ويعرف أسلوب المشروع بأنه موقف أو مشكلة يقوم المتعلم أو مجموعة ببحثها مستخدمين الأساليب العلمية من خطوات البحث والتجريب أو ما يتطلب من مقابلات وزيارات وقراءات ورحلات واجهزة تحت إشراف الأستاذ. (بسيوني ابراهيم والمذيب فتحي. 1982. ص301)

16. الزيارات الميدانية:

ويطلق على هذا الأسلوب بالرحلات التعليمية العلمية، وهو ذلك الأسلوب الذي يعتمد على النشاط العلمي التعليمي الهادف المخطط والمنظم الذي يتم خارج جدران الحجرة الصفية في الطبيعة وعلى أرض الواقع، بقصد تحقيق خبرات تعليمية علمية محددة وفق غايات تربوية معينة.

وحتى يحقق هذا الأسلوب أهدافه، يجب أن تكون أهدافه التعليمية واضحة وان ترتبط الخبرات المكتسبة منه بموضوعات الدراسة كذلك ان يتم الإعداد والتخطيط على أساس علمي، وأن توزع المسؤوليات العلمية والاجتماعية على المتعلمين.

وبناءً على ما سبق يمكن القول بأن عملية التدريس ينبغي أن تكون عملية اتصال بين الأستاذ والطالب وفق برنامج علمي متكامل يتسم باستخدام الأساليب العلمية المناسبة التي يتم من خلالها استخدام التقنيات المطلوبة سواء كانت هذه التقنيات والأدوات سمعية أو بصرية تُمكن من جعل العملية التعليمية ذات فائدة كبيرة، وهذا يؤكد على إن العملية التعليمية هي وسيلة من وسائل الاتصال التي تتكون من مرسل (الأستاذ) وسيلة الاتصال (أسلوب التدريس المستخدم) المتلقي (الطالب) فإذا ما تم استخدام الأسلوب الأمثل والمناسب كانت المخرجات وفق المطلوب وحققت الاستراتيجيات التي تسعى الدولة برؤيتها إلى تحقيقها وهي قوى عاملة قادرة على تنفيذ السياسات والاستراتيجيات العامة للدولة والعمل على نقل الدولة إلى مراحل متقدمة ومتطورة.

اهمية أساليب التدريس:

إن التدريس اليوم أصبح من ضروريات العمل التربوي، فهو يعتمد على جملة من المعطيات (الأهداف، المحتوى، وسائل التعلم، الأنشطة التعليمية، أساليب التدريس وعملية التقويم.) ومختلف هذه المتغيرات يجب تفعيلها لتحقيق الأهداف المرجوة، وهذه الأساليب تأخذ أهميتها من تصورهما للعلاقة

الجديدة في التدريس بين المعلم والمتعلم والهدف، وأصبح أسلوب التدريس هو الذي يحدد نوع السلوك الذي يمكن أن يسلكه المعلم مع تلاميذه، وهذا يؤثر على شخصية المتعلم ويساهم في بنائها بشكل كبير حتى يستعد لمواجهة المستقبل ليصبح إنساناً مستقلاً في تحديد الأهداف وقادر على بلوغها بشكل فردي. (مهدي محمود سالم وعبد اللطيف بن حمد الحليبي 1998. ص45-46)

أهداف أساليب التدريس:

يسعى الأستاذ الجامعي من خلال معرفته لمجموع أساليب التدريس إلى تحقيق مجموعة من الأهداف أهمها:

- 1- التعرف على أساليب التدريس العامة والخاصة .
- 2- التعرف على طرق نقل المعارف إلى الطلاب.
- 3- الاستخدام الأنسب للوسائل التعليمية وصولاً إلى الوفاء برغبات وحاجات الطلاب.
- 4- الاختيار الأنسب لطرائق وأساليب التدريس .
- 5- تمكين الأستاذ من فهم خصائص المتعلم ومراحل نموه وبالتالي مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .
- 6- مساعدة الأستاذ على تحليل السلوك التعليمي للمتعلم أثناء حدوثه. (أحمد جميل عايش . 2008، ص183)

الوسائل التعليمية:

تعد الوسائل التعليمية منظومة لها مكوناتها وعناصرها وتجمع بينها علاقات ترابط وتكامل، وتأثير وتأثر، وتعمل سوية من أجل تحقيق أهداف تعليمية محددة. وهي جزء من منظومة متكاملة في العملية التعليمية. (المقرم، سعد. 2012. ص213)

انواع الوسائل التعليمية:

تنقسم الوسائل التعليمية الى عدة انواع اهمها (المقرم، سعد. 2012. ص233-234)

1- الوسائل البصرية: وهي كل ما يستخدمه المعلم من أدوات ومواد تعليمية تخاطب حاسة البصر في المتعلم، وذلك لاعتقاد المربين بأن التعليم يعتمد أكثر على حاسة البصر، وبأن الفرد يدرك الأشياء التي يراها ادراكاً افضل وأواضح مما لو قرأ عنها، أو سمع شخصاً يتحدث عنها. ولذلك عرف التعليم البصري بأنه (تعلم المعلومات والمعارف خلال الخبرات الحسية والبصرية).

2- الوسائل السمعية: وهي المواد والادوات التعليمية التي يستخدمها المعلم مخاطباً بها حاسة السمع لدى المتعلمين لإكسابهم خبرات تعليمية مسموعة.

الجانب العملي

تأسست كلية التربية تيجي بناء على القرار رقم 1301 لسنة 1995 ميلادي الصادر عن اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي (سابقاً)، تحت مسمى المعهد العالي لتأهيل المعلمين، ثم تغيرت التسمية الى كلية التربية سنة 2009، تضم الكلية مجموعة من التخصصات وهي الاحياء، الكيمياء، الرياضيات، معلم فصل، لغة عربية، علم اجتماع، فيزياء، حاسب آلي، دراسات اسلامية، ادارة مدرسية. وتتبع الكلية جامعة الجبل الغربي <http://jgu.edu.ly> يبلغ اجمالي عدد الطلبة الخريجين بكافة التخصصات 2519 طالباً وطالبة. (وحدة الخريجين بالكلية)

Research Methodology المنهجية البحثية

للاوصول لأهداف الدراسة تم استخدام المنهج التحليلي الوصفي وفق الخطوات التالية :

1. **المنهج البحثي المتبع** : تم إتباع المنهج الكمي وذلك لغرض تحليل استمارة الاستبيان الموزعة على عينة الدراسة.

2. **طرق جمع البيانات** : تم استخدام طريقتين من طرق جمع البيانات والتي من شأنها مساعدة الباحثان في الوصول إلى أهداف الدراسة بطريقة سهلة وسلسة وهما :

أ. الاستبيان

ب. **الزيارات الميدانية** : قام الباحث بزيارات ميدانية للكلية ، حيث ألتقى بعدد من المسؤولين بالكلية وعلى رأسهم عميد الكلية، وكذلك وكيل الشؤون العلمية بالكلية ، وقسم التسجيل بالكلية، بغرض التعرف على الكلية عن قرب وأخذ الإحصائيات المختلفة من حيث عدد الطلاب وكذلك التخصصات الموجودة بالكلية، كما قام الباحث بزيارة القاعات الدراسية والمعامل والمكتبة الموجودة بالكلية.

3. طريقة تحليل البيانات :

Tools of Data Collection أدوات جمع البيانات

لجمع بيانات الدراسة تم توزيع الاستبيان على عينة الدراسة والمتمثلة في طلبة كلية التربية بتيجي التابعة لجامعة الجبل الغربي والمقيدين بالفصلين الأخيرين للفصل الدراسي 2016 - 2017 ميلادي، حيث تم استخدام استبيان سبق وأن استخدم من قبل العديد من الباحثين في بعض الدول الاجنبية والعربية وكذلك تم استخدامه في البيئة الليبية من قبل عدد من الباحثين الليبيين (القطيمي آخرون.2012)، وقد كانت درجة الثبات (كرومباخ الفا) للاستبيان المستخدم في البيئة الليبية (0.794 \ 0.862)، ويتكون الاستبيان من أربع محاور أساسية على النحو التالي :

المحور الأول البيانات الشخصية ويحتوي هذا المحور على البيانات الشخصية المتعلقة بعينة الدراسة.
المحور الثاني أساليب وطرق التدريس ويحتوي على عدد (13) سؤالاً بُغية معرفة أساليب وطرق التدريس المتبعة من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية قيد الدراسة.

المحور الثالث تُوفّر الوسائل والتجهيزات التعليمية، ويحتوي على عدد (11) سؤالاً لمعرفة مدى توفرها بالكلية قيد الدراسة.

المحور الرابع درجة استخدام الموارد التعليمية، ويحتوي على عدد (11) سؤالاً بُغية معرفة درجة استخدام الوسائل والتجهيزات التعليمية المتاحة بالكلية من قبل أعضاء هيئة التدريس حيث تم تصميم صحيفة الاستبيان وفق مقياس "ليكرت الخماسي" حيث وزعت الإجابات بحيث تم منح أجابته موافق بشدة خمس درجات، موافق أربع درجات، موافق إلى حد ما ثلاث درجات، غير موافق درجتان، غير موافق بشدة درجة واحدة فقط.

مجتمع وعينة الدراسة **Population and Sample of the Study**

تهدف الدراسة الحالية إلى دراسة أساليب التدريس بكلية التربية تيجي، وبناءً على ذلك فقد تم اختيار عينة قصدية تتمثل في الطلبة المقيدون بالفصلين الدراسين الاخيرين بالكلية (الفصل السابع والفصل الثامن) للفصل الدراسي خريف 2016 - 2017 ميلادي، وبكافة التخصصات، وذلك نظراً لأن هذه الفئة من الطلبة على دراية تامة بطرق وأساليب التدريس وكذلك الوسائل والتجهيزات التعليمية المتوفرة والمستخدمه بالكلية نظراً لا تمامهم جميع المقررات الدراسية بالكلية، وقد بلغت عينة الدراسة (126) طالباً وطالبة بكافة التخصصات بالكلية قيد الدراسة، والجدول التالي يبين عينة الدراسة.

جدول : 1 الاستبيانات الموزعة على عينة الدراسة

ر.ت	القسم	الاستبيانات الموزعة	الاستبيانات المرجعة	الاستبيانات المفقودة والغير صالحة للتحليل	المجموع	النسبة المئوية
1	الاحياء	7	1	6	7	14%
2	علم اجتماع	11	3	8	11	27%
3	لغة انجليزية	18	6	12	18	38%
4	الكيمياء	9	7	2	9	77%
5	فيزياء	7	7	0	7	100%
7	الرياضيات	10	8	2	10	80%
8	حاسب آلي	18	8	10	18	44%
2	معلم فصل	16	11	5	16	68%
9	لغة عربية	26	30	0	30	100%
	الاجمالي	126	81	44	114	67%

المتغيرات الشخصية

من خلال التحليل الإحصائي لخصائص العينة كان عدد الذكور 3 طلاب فقط، في حين كان عدد الطالبات 78 طالبة، وكان 6 طلبة أعمارهم 20 سنة بينما البقية الباقية من المشاركين بالدراسة كانت اعمارهم تتراوح من 21 إلى 25 سنة، أما فيما يتعلق بتخصصات المشاركين بالدراسة في الاجابة على الاستبيان فقد كان أقل عدد من المشاركين من قسم الاحياء حيث كان طالب واحد فقط، في حين كان أكثر الاقسام مشاركة في الدراسة قسم اللغة العربية حيث كان عدد المشاركين من القسم 30 طالباً، والجدول أدناه يوضح خصائص عينة الدراسة بالعدد والنسب المئوية بالتفصيل.

جدول 2 : المتغيرات الشخصية لعينة الدراسة

البند	العدد	النسبة
الجنس		
نكر	3	3.7%
انثى	78	96.3%
المجموع	81	100%
العمر		
20 سنة	6	7.4%
من 21 إلى 25 سنة	75	92.6%
المجموع	81	100%
التخصص		
احياء	1	1.2%
علم اجتماع	3	3.7%
لغة انجليزية	6	7.4%
كيمياء	7	8.6%
فيزياء	7	8.6%
رياضيات	8	9.9%
حاسب آلي	8	9.9%
معلم فصل	11	13.6%

لغة عربية	30	%37
المجموع	81	%100

ثبات صحيفة الاستبيان :

للتأكد من ثبات صحيفة الاستبيان المستخدم في الدراسة تم اجراء اختبار معدل الثبات (كرومباخ الفا) حيث كانت درجة الثبات للاستبيان (0.734) والجدول أدناه يبين معدل الثبات لمحاور الاستبيان بالتفصيل.

جدول 3 : الثبات (كرومباخ الفا) لمحاور الاستبيان

ر . ت	المحور	معدل الثبات (كرومباخ الفا)
1.	محور أساليب التدريس	0.690
2.	محور توفر الوسائل التعليمية	0.785
3.	محور استخدام الوسائل التعليمية	0.804
4.	الاستبيان بشكل عام	0.734

الارتباط (الاتساق الداخلي)

تم استخدام معامل الارتباط اسبيرمان (Spearman) لقياس الارتباط بين محاور الأداة المستخدمة حيث كانت نتائج الارتباط تدل على وجود ارتباط موجب بين المحاور الثلاث وكان الاتساق الداخلي بين محاور الاستبيان يتراوح من (0.288 إلى 0.876)، والجدول أناءه يبين هذه النتائج بالتفصيل.

جدول 4 : الارتباط بين محاور الاستبيان وفق تحليل (اسبيرمان)

الاستبيان ككل	استخدام الوسائل التعليمية	توفر الوسائل التعليمية	أساليب التدريس
0.523**	0.288**	0.295**	1.000
0.797**	0.538**	1.000	توفر الوسائل التعليمية
0.876**	1.000	استخدام الوسائل التعليمية	استخدام الوسائل التعليمية
1.000	الاستبيان ككل	الاستبيان ككل	الاستبيان ككل

للتدليل على محاور الاستبيان تم استخدام المتوسط المرجح والذي كان وفق الجدول أدناه

جدول 5 : المتوسط المرجح لمحاور الاستبيان

الرقم	المتوسط المرجح	المستوى	الدرجة التقديرية
1	من 1.00 إلى 1.79	لا أوافق بشدة غير متوفرة أبداً	ضعيفة جداً
2	من 1.80 إلى 2.59	لا أوافق متوفرة وغير كافية نادراً	ضعيفة
3	من 2.60 إلى 3.39	محايد متوفرة إلى حد ما أحياناً	متوسطة
4	من 3.40 إلى 4.19	أوافق متوفرة بشكل جيد كثيراً	مرتفعة
5	من 4.20 إلى 5.00	أوافق بشدة متوفرة بشكل ممتاز دائماً	مرتفعة جداً

محور أساليب التدريس للأقسام العلمية

الجدول رقم (6)، يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور أساليب التدريس لجميع الأقسام العلمية بالكلية قيد الدراسة، حيث كان أعلى متوسط حسابي (3.74) وأدناه دناءه (1.21)، وانحرافاً معيارياً

أعلاه (1.564) وأدناها (0.564), في حين كانت الدرجة الكلية للمحور (2.22 \ 0.416), وبناءً على ذلك فإن أسلوب المحاضرة كان له أعلى متوسط حسابي بدرجة (3.74), مما يعني اتباع هذا الأسلوب من قبل أعضاء هيئة التدريس بدرجة مرتفعة ويليه أسلوب المناقشات داخل قاعات الدراسة وذلك بمتوسط حسابي (3.33), في حين كانت درجة المشاريع البحثية المستقلة متوسطة وذلك بمتوسط حسابي قدره (3.17), وتحصلت البقية الباقية من الأساليب على متوسطات حسابية متدنية وبمعدل ضعيفة أو ضعيفة جداً, والجدول التالي يوضح ذلك بالتفصيل.

جدول 6 : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري محور أساليب التدريس للأقسام العلمية

رقم	البيان	المقياس	أبدأ	نادراً	أحياناً	كثيراً	دائماً	وسط حسابي	انحراف معياري	التقدير
1	استخدام أسلوب التدريس التقليدي (التلقين) في لقاء المحاضرات	عدد	0	7	32	17	25	3.74	0.997	مرتفعة
		نسبة %	0	8.6	39.5	21	30.9			
2	استخدام المناقشات داخل القاعات الدراسية	عدد	1	12	42	11	15	3.33	0.987	متوسطة
		نسبة %	1.2	14.8	51.9	13.6	18.5			
3	استخدام التمارين الاختبارية داخل القاعات الدراسية	عدد	18	34	20	5	4	2.30	1.042	ضعيفة
		نسبة %	22.2	42	24.7	6.2	4.9			
4	استخدام الحالات العملية داخل القاعات الدراسية	عدد	29	23	16	6	7	2.25	1.260	ضعيفة
		نسبة %	35.8	28.4	19.8	7.4	8.6			
5	استخدام الحاسب الآلي في حل بعض التمارين العملية	عدد	37	14	15	7	8	2.20	1.364	ضعيفة
		نسبة %	45.7	17.3	18.5	8.6	9.9			
6	استخدام المشاريع البحثية المستقلة	عدد	10	8	36	12	15	3.17	1.212	متوسطة
		نسبة %	12.3	9.9	44.4	14.8	18.5			
7	استخدام أسلوب التعليم التعاوني (تكوين مجموعات لحل بعض المسائل بشكل جماعي، أو تكوين بعض المشاريع البحثية الجماعية)	عدد	18	17	33	10	3	2.54	1.085	ضعيفة
		نسبة %	22.2	21	40.7	12.3	3.7			
8	استخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) في العملية التعليمية	عدد	43	12	17	5	4	1.95	1.203	ضعيفة
		نسبة %	53.1	14.8	21	6.2	4.9			
9	استخدام شرائح الباوربوينت أثناء المحاضرات.	عدد	60	9	12	0	0	1.41	0.738	ضعيفة جداً
		نسبة %	74.1	11.1	14.8	0	0			
10	استخدام جهاز العرض الحائطي (بروجيكتور) أثناء المحاضرات	عدد	53	20	7	1	0	1.46	0.708	ضعيفة جداً
		نسبة %	65.4	24.7	8.6	1.2	0			
11	استخدام الأشرطة المسموعة في تدريس بعض المواد	عدد	70	5	6	0	0	1.21	0.564	ضعيفة جداً
		نسبة %	86.4	6.2	7.4	0	0			
12	استخدام الأشرطة المرئية في تدريس بعض المواد	عدد	62	13	6	0	0	1.31	0.605	ضعيفة جداً
		نسبة %	76.5	16	7.4	0	0			
13	استخدام الحلقات الدراسية في تدريس بعض المواد	عدد	30	21	26	2	2	2.07	1.010	ضعيفة
		نسبة %	37	25.9	32.1	2.5	2.5			
	الدرجة الكلية							2.22	0.416	ضعيفة

محور توفر الوسائل التعليمية للأقسام العلمية

من خلال الإجابات يتضح جلياً بأن القاعات الدراسية المجهزة بإضاءة وتكييف كانت متوفرة وبشكل ممتاز , وكانت الكتب المنهجية والملزمات (مذكرات المنهجية) مستخدمة بشكل دائم من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية قيد الدراسة وبكافة التخصصات وكان المتوسط الحسابي لهذه الوسائل مرتفعاً حيث تراوح ما بين (3.46 \ 3.63), وبانحراف معياري ما بين (1.275 \ 1.279), في حين كان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمكاتب أعضاء هيئة التدريس للتواصل مع الطلبة (3.33 \ 1.508), وبدرجة متوسطة, بينما كانت درجة الوسائل التعليمية الأخرى التي ينبغي توفرها لسير العملية التعليمية بالصورة المطلوبة ضعيفة أو ضعيفة جداً. بناءً على إجابة عينة الدراسة فإن الوسائل التعليمية المطلوبة لتسيير العملية التعليمية بالكلية قيد الدراسة كانت ضعيفة حيث كان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور ككل (2.51 \ 0.708), والجدول أدناه يبين ذلك بشيء من التفصيل.

جدول 7 : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور مدى توفر الوسائل التعليمية للأقسام العلمية

رقم	البيان	مقياس	غير متوفرة	متوفرة وغير كافية	متوفرة إلى حد ما	متوفرة بشكل جيد	متوفرة بشكل ممتاز	وسط حسابي	انحراف معياري	التقدير
1	أجهزة حواسيب	عدد	25	21	16	16	3	2.40	1.221	ضعيفة
		نسبة %	30.9	25.9	19.8	19.8	3.7			
2	برامج تطبيقية على الحاسوب	عدد	42	8	12	13	6	2.17	1.403	ضعيفة
		نسبة %	51.9	9.9	14.8	16	7.4			
3	معدات سمعية وبصرية (بوربوينت، أشرطة مرئية، أشرطة مسموعة)	عدد	67	4	4	6	0	1.37	0.887	ضعيفة جداً
		نسبة %	82.7	4.9	4.9	7.4	0			
4	شبكة المعلومات العالمية (الانترنت)	عدد	52	15	6	7	1	1.64	1.028	ضعيفة جداً
		نسبة %	64.2	18.5	7.4	8.6	1.2			
5	كتب منهجية	عدد	10	5	24	22	20	3.46	1.275	مرتفعة
		نسبة %	12.3	6.2	29.6	27.2	24.7			
6	دوريات ومجلات علمية	عدد	46	10	8	15	2	1.98	1.284	ضعيفة جداً
		نسبة %	56.8	12.3	9.9	18.5	2.5			
7	مذكرات منهجية (ملزمة)	عدد	10	3	17	28	23	3.63	1.279	مرتفعة
		نسبة %	12.3	3.7	21	34.6	28.4			
8	قاعات دراسية ملائمة (الإضاءة التكييف.... وغيرها)	عدد	10	12	9	22	28	3.57	1.414	مرتفعة
		نسبة %	12.3	14.8	11.1	27.2	34.6			
9	مكاتب لأعضاء هيئة التدريس (حتى يستطيع الطلبة التواصل مع الاساتذة ومناقشتهم خارج قاعات الدراسة)	عدد	16	9	13	18	25	3.33	1.508	متوسطة
		نسبة %	19.8	11.1	16	22.2	30.9			
10	برامج تطوير أعضاء هيئة التدريس	عدد	33	10	21	10	7	2.36	1.354	ضعيفة
		نسبة %	58	19.8	13.6	7.4	1.2			
11	الدعم المهني (الانتساب إلى المؤسسات المهنية)	عدد	47	16	11	6	1	1.74	1.034	ضعيفة جداً
		نسبة %	58	19.8	13.6	7.4	1.2			
	الدرجة الكلية							2.51	0.708	ضعيفة

محور استخدام الوسائل التعليمية للأقسام العلمية

كانت درجة استخدام كل من الكتب المنهجية، والمذكرات المنهجية (الملزمات) والقاعات الدراسية ومكاتب أعضاء هيئة التدريس مرتفعة، وذلك بمتوسط حسابي تراوح ما بين (3.69 \ 3.98)، في حين تراوح الانحراف المعياري لنفس البنود ما بين (1.198 \ 1.375)، من ناحية ثانية كانت درجة استخدام أجهزة الحاسب الآلي وبرامج تطوير أعضاء هيئة التدريس متوسطة وذلك بمتوسط حسابي وعلى التوالي (2.99 \ 2.67) وانحراف معياري (1.355 \ 1.294)، في حين كانت درجة استخدام بقية الوسائل التعليمية ضعيفة أو ضعيفة جداً حيث كان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لهذا المحور (2.91 \ 0.747)، وهذا مؤشر على إن استخدام الوسائل والتجهيزات التعليمية التي تساهم في تسيير العملية التعليمية بالكلية قيد الدراسة متدني، والجدول التالي يبين هذه النتائج بشيء من التفصيل.

جدول 8 : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور درجة استخدام الوسائل التعليمية للأقسام العلمية

رقم	البيان	مقياس	أبدأ	نادراً	أحياناً	كثيراً	دائماً	وسط حسابي	انحراف معياري	التقدير
1	أجهزة حواسيب	عدد	17	8	30	11	15	2.99	1.355	متوسطة
		نسبة %	21	9.9	37	13.6	18.5			
2	برامج تطبيقية على الحاسوب	عدد	28	20	15	6	12	2.43	1.414	ضعيفة
		نسبة %	34.6	24.7	18.5	7.4	14.8			
3	معدات سمعية وبصرية (بوربوينت، أشرطة مرئية، أشرطة مسموعة)	عدد	40	18	18	2	3	1.89	1.072	ضعيفة
		نسبة %	49.4	22.2	22.2	2.5	3.7			
4	شبكة المعلومات العالمية (الانترنت)	عدد	35	10	18	8	10	2.36	1.434	ضعيفة
		نسبة %	43.2	12.3	22.2	9.9	12.3			
5	كتب منهجية	عدد	5	7	14	20	35	3.90	1.231	مرتفعة
		نسبة %	6.2	8.6	17.3	24.7	43.2			
6	دوريات ومجلات علمية	عدد	35	16	22	6	2	2.06	1.111	ضعيفة
		نسبة %	43.2	19.8	27.2	7.4	2.5			
7	مذكرات منهجية (ملزمة)	عدد	11	2	20	16	32	3.69	1.375	مرتفعة
		نسبة %	13.6	2.5	24.7	19.8	39.5			
8	قاعات دراسية ملائمة (الإضاءة التكيف.... وغيرها)	عدد	3	10	10	21	37	3.98	1.193	مرتفعة
		نسبة %	3.7	12.3	12.3	25.9	45.7			
9	مكاتب لأعضاء هيئة التدريس (حتى يستطيع الطلبة التواصل مع الأساتذة ومناقشتهم خارج قاعات الدراسة)	عدد	8	5	18	23	30	3.73	1.294	مرتفعة
		نسبة %	9.9	6.2	22.2	24.7	37			
10	برامج تطوير أعضاء هيئة التدريس	عدد	18	19	23	14	7	2.67	1.294	متوسطة
		نسبة %	22.2	23.5	28.4	17.3	8.6			
11	الدعم المهني (الانتساب إلى المؤسسات المهنية)	عدد	31	17	17	7	9	2.33	1.360	ضعيفة
		نسبة %	38.3	21	21	8.6	11.1			
	الدرجة الكلية							2.91	0.747	متوسطة

محور أساليب التدريس لكل قسم من الأقسام العلمية على حده

تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل محور من المحاور ولجميع الاسئلة وذلك لكل قسم من الاقسام العلمية على حده، وذلك بُغية التأكد من النتائج التي تم التوصل إليها في التحليل الشامل والذي شمل الاقسام العلمية مجتمعة، وقد كانت هذه النتائج متطابقة مع النتائج الشاملة، حيث كانت درجة اسلوب المحاضرة مرتفعة، وبمتوسط حسابي (3.67)، في حين كانت درجة كل من أسلوب المناقشة بالقاعات الدراسية، واستخدام المشاريع المستقلة متوسطة وبمتوسط حسابي وعلى التوالي (3.22 \ 2.89)، بالمقابل كانت درجة البقية الباقية من الأسئلة الخاصة بهذا المحور ضعيفة أو ضعيفة جداً، وهذا أيضاً يتوافق مع إجابات عينة الدراسة مجتمعة، والجدول أدناه يبين النتائج بالتفصيل.

جدول 9 : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور أساليب التدريس لكل قسم على حده

البنود	التحليل الإحصائي	علم اجتماع	لغة انجليزية	كيمياء	فيزياء	رياضيات	حاسب آلي	معلم فصل	لغة عربية	التقدير
الاول	متوسط حسابي	4.33	3.50	3.14	2.86	4.38	3.50	3.73	3.97	3.67
	الانحراف المعياري	0.577	0.837	1.345	0.690	0.916	0.756	1.009	0.964	مرتفعة
الثاني	متوسط حسابي	3.00	2.83	3.14	4.57	3.00	2.75	2.91	3.63	3.22
	الانحراف المعياري	0.000	0.753	1.069	0.787	1.069	0.707	0.701	0.964	متوسطة
الثالث	متوسط حسابي	1.67	3.17	3.00	2.43	1.38	2.50	2.36	2.33	2.35
	الانحراف المعياري	0.577	2.041	1.528	1.272	0.518	0.926	0.674	1.093	ضعيفة
الرابع	متوسط حسابي	1.00	3.17	2.86	2.86	1.63	2.38	2.18	2.03	2.26
	الانحراف المعياري	0.000	0.983	0.378	1.773	1.408	0.744	0.982	1.159	ضعيفة
الخامس	متوسط حسابي	2.00	4.00	2.86	3.71	1.13	2.50	2.56	1.60	2.54
	الانحراف المعياري	1.732	1.673	1.069	1.704	0.354	0.926	1.635	1.070	ضعيفة
السادس	متوسط حسابي	3.33	2.67	3.14	2.57	2.00	2.50	3.45	3.53	2.89
	الانحراف المعياري	0.577	0.816	1.345	1.134	0.926	0.756	1.635	0.860	متوسطة
السابع	متوسط حسابي	3.00	1.83	3.43	2.43	1.75	2.38	2.36	2.60	2.47
	الانحراف المعياري	0.000	0.983	0.787	1.134	1.035	1.506	1.286	0.968	ضعيفة
الثامن	متوسط حسابي	1.67	1.00	3.71	1.43	1.38	1.63	2.45	1.77	1.88
	الانحراف المعياري	0.577	0.000	1.113	0.787	0.744	0.916	1.293	1.194	ضعيفة جداً
التاسع	متوسط حسابي	1.67	1.33	1.71	1.00	1.00	1.63	2.27	1.17	1.47
	الانحراف المعياري	1.155	0.516	0.756	0.000	0.000	0.916	0.905	0.461	ضعيفة جداً
العاشر	متوسط حسابي	2.00	2.33	1.71	1.00	1.00	2.75	1.55	1.20	1.69
	الانحراف المعياري	0.000	1.033	0.756	0.000	0.000	0.707	0.688	0.484	ضعيفة جداً
الحادي عشر	متوسط حسابي	1.00	2.33	1.00	1.14	1.00	1.00	1.09	1.20	1.22
	الانحراف المعياري	0.000	1.033	0.000	0.378	0.000	0.000	0.302	0.551	ضعيفة جداً
الثاني عشر	متوسط حسابي	1.33	2.33	1.29	1.00	1.00	1.13	1.64	1.17	1.36
	الانحراف المعياري	0.577	1.033	0.488	0.000	0.000	0.354	0.674	0.461	ضعيفة جداً
الثالث عشر	متوسط حسابي	2.33	2.33	3.00	1.57	1.63	1.75	2.73	1.80	2.14
	الانحراف المعياري	1.155	0.816	1.528	0.787	0.744	0.707	0.647	0.925	ضعيفة

محور توفر الوسائل التعليمية لكل قسم من الاقسام العلمية على حده

أكدت إجابات عينة الدراسة بخصوص الوسائل والتجهيزات اللازمة للعملية التعليمية بتوفر عدد من هذه الوسائل حيث كان المتوسط الحسابي لهذه الوسائل مرتفعاً وتراوح ما بين (3.42 | 3.58), وهذه الوسائل هي الكتب, المذكرات المنهجية (الملزمات) قاعات دراسية مجهزة بتكييف وإضاءة, مكاتب أعضاء هيئة التدريس للتواصل مع الطلبة خارج القاعات الدراسية), وهذا لكل قسم من الاقسام العلمية على حده, في حين كان المتوسط الحسابي للبقية الباقية من البنود متدني حيث لم يتجاوز (2.21) وهذا مؤشر على إن توفر الوسائل والتجهيزات التعليمية متدنياً بالكلية قيد الدراسة, والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول 10 : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور توفر الوسائل التعليمية لكل قسم على حده

البنود	التحليل الإحصائي	علم اجتماع	لغة انجليزية	كيمياء	فيزياء	رياضيات	حاسب آلي	معلم فصل	لغة عربية	التقدير
الاول	متوسط حسابي	1.67	1.50	1.29	4.29	1.38	3.00	2.00	2.73	1.85
	الانحراف المعياري	1.155	0.548	0.488	0.756	0.744	0.756	0.775	1.172	ضعيفة
الثاني	متوسط حسابي	1.00	2.17	2.00	4.43	1.13	3.13	1.91	1.97	2.21
	الانحراف المعياري	0.000	1.472	1.155	0.787	0.354	1.458	1.136	1.273	ضعيفة
الثالث	متوسط حسابي	1.00	2.17	1.43	2.29	1.00	1.00	1.09	1.33	1.41
	الانحراف المعياري	0.000	1.472	0.787	1.254	0.000	0.000	0.302	0.922	ضعيفة جداً
الرابع	متوسط حسابي	1.00	1.67	1.57	2.00	1.13	1.75	1.64	1.77	1.56
	الانحراف المعياري	0.000	0.816	0.976	1.528	0.354	1.389	1.206	0.971	ضعيفة جداً
الخامس	متوسط حسابي	3.67	3.17	2.86	4.71	3.00	3.00	3.27	3.83	3.43
	الانحراف المعياري	1.155	1.722	1.345	0.756	1.282	0.926	1.009	1.147	مرتفعة
السادس	متوسط حسابي	2.33	1.67	1.57	2.00	1.00	1.38	2.36	2.40	1.83
	الانحراف المعياري	1.528	0.816	0.787	1.291	0.000	0.744	1.567	1.453	ضعيفة جداً
السابع	متوسط حسابي	4.00	3.33	4.14	4.29	2.13	3.50	3.45	3.87	3.58
	الانحراف المعياري	1.000	1.366	0.900	0.756	1.642	1.309	0.934	1.252	مرتفعة
الثامن	متوسط حسابي	3.00	3.00	3.57	4.14	3.00	4.00	2.45	4.27	3.42
	الانحراف المعياري	1.732	1.673	1.512	0.690	1.506	1.069	1.440	1.015	مرتفعة
التاسع	متوسط حسابي	2.67	3.83	3.57	5.00	3.50	3.38	2.45	3.13	3.44
	الانحراف المعياري	1.155	1.472	1.272	0.000	1.069	1.408	1.753	1.570	مرتفعة
العاشر	متوسط حسابي	1.33	2.50	1.57	2.43	1.63	1.88	2.73	2.77	2.10
	الانحراف المعياري	0.577	1.225	1.134	1.397	0.916	0.991	1.489	1.478	ضعيفة
الحادي عشر	متوسط حسابي	1.33	2.17	1.86	2.86	1.13	1.75	1.73	1.60	1.80
	الانحراف المعياري	0.577	0.983	0.900	1.574	0.354	0.886	1.104	0.968	ضعيفة

محور استخدام الوسائل التعليمية لكل قسم من الاقسام العلمية على حده

تطابقت إجابات المشاركين في الدراسة في هذا المحور مع المحور السابق حيث تحصل كل من (الكتب، المذكرات المنهجية (الملزمات) قاعات دراسية مجهزة بتكييف وإضاءة، مكاتب لأعضاء هيئة التدريس للتواصل مع الطلبة خارج قاعات الدراسة) على متوسط حسابي مرتفع مما يدل على أن درجة استخدام هذه التجهيزات من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية قيد الدراسة وفي مختلف الاقسام مرتفعاً حيث تراوح المتوسط الحسابي ما بين (3.72 \ 4.01)، ومن ناحية ثانية كان المتوسط الحسابي لاستخدام أجهزة الحاسب الآلي وبرامج تطوير أعضاء هيئة التدريس وعلى التوالي (2.62 \ 2.84) وبدرجة استخدام متوسطة، أما بقية البنود فقد كانت درجة استخدامها ضعيفة أو ضعيفة جداً وذلك بمتوسط حسابي لم يتجاوز (2.40)، وهذا يدل على إن درجة استخدام الوسائل والتجهيزات التعليمية متدنياً بالكلية قيد الدراسة وبكافة الاقسام العلمية وبمختلف التخصصات، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول 11 : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور استخدام الوسائل التعليمية لكل قسم على حده

البنود	التحليل الإحصائي	علم اجتماع	لغة انجليزية	كيمياء	فيزياء	رياضيات	حاسب آلي	معلم فصل	لغة عربية	التقدير
الاول	متوسط حسابي	2.33	2.33	2.00	3.57	2.00	3.75	3.73	3.07	2.84
	الانحراف المعياري	1.155	1.033	1.000	0.976	1.604	1.035	1.104	1.413	متوسطة
الثاني	متوسط حسابي	1.67	2.17	1.57	3.29	1.50	3.25	2.91	2.43	2.34
	الانحراف المعياري	0.577	1.472	0.787	1.113	0.926	1.035	1.514	1.591	ضعيفة
الثالث	متوسط حسابي	1.33	1.83	1.86	1.86	1.63	2.38	2.82	1.60	1.91
	الانحراف المعياري	0.577	0.983	0.900	0.900	0.916	1.061	1.601	0.855	ضعيفة
الرابع	متوسط حسابي	1.67	1.83	2.29	1.71	2.00	2.75	2.82	2.57	2.20
	الانحراف المعياري	1.155	1.169	1.496	1.254	1.195	1.753	1.471	1.501	ضعيفة
الخامس	متوسط حسابي	4.67	4.17	4.57	3.86	2.75	3.25	4.81	4.03	4.01
	الانحراف المعياري	0.577	1.329	0.535	1.345	1.753	1.035	0.874	1,189	مرتفعة
السادس	متوسط حسابي	2.67	1.83	2.00	1.43	1.38	1.63	2.82	2.23	1.99
	الانحراف المعياري	1.528	0.983	1.000	0.787	0.744	1.061	1.168	1.135	ضعيفة
السابع	متوسط حسابي	4.67	4.00	4.57	3.57	2.00	3.13	4.00	3.87	3.72
	الانحراف المعياري	0.577	1.265	0.535	1.512	1.512	1.246	1.549	1.167	مرتفعة
الثامن	متوسط حسابي	4.33	4.67	3.71	4.71	2.38	3.88	3.45	4.30	3.92
	الانحراف المعياري	0.577	0.516	1.604	0.488	1.188	0.991	1.368	0.915	مرتفعة
التاسع	متوسط حسابي	3.67	4.17	3.86	4.71	3.38	3.50	3.45	3.70	3.80
	الانحراف المعياري	1.155	0.983	1.345	0.488	1.188	1.414	1.572	1.343	مرتفعة
العاشر	متوسط حسابي	2.00	2.50	3.14	3.00	2.13	2.63	3.09	2.53	2.62
	الانحراف المعياري	1.000	0.548	2.035	1.155	1.246	1.188	1.136	1.224	متوسطة
الحادي عشر	متوسط حسابي	2.33	2.17	2.00	3.29	1.50	2.75	3.18	2.03	2.40
	الانحراف المعياري	0.577	0.408	1.414	1.380	1.069	0.707	1.662	1.426	ضعيفة

النتائج والتوصيات :

من خلال التحليلات الإحصائية التي تم إجراؤها من خلال استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الانسانية (SPSS) الاصدار الثامن عشر فقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج وبناءً على هذه النتائج فقد اقترحت الدراسة مجموعة من التوصيات التي من شأنها المساهمة العمل على تحسين العملية التعليمية بالكلية قيد الدراسة

أولاً النتائج:

1. ما نسبته 96.3% من الطلبة المقيدون بالكلية قيد الدراسة في الفصلين الاخيرين اناث, في حين لم تتجاوز نسبة الطلاب من الذكور عن 3.7%
2. كان أسلوب المحاضرة اكثر الأساليب التدريسية استخداماً من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية قيد الدراسة وذلك لجميع الاقسام العلمية يليه أسلوب المناقشات داخل قاعات الدراسة.
3. ضعف استخدام الأساليب التدريسية الحديثة بالكلية قيد الدراسة.
4. توفر قاعات دراسية ملائمة للعملية التعليمية بشكل ممتاز, وكذلك اعتماد أعضاء هيئة التدريس بالكلية قيد الدراسة وبكافة التخصصات العلمية على الكتب المنهجية والملزمات (مذكرات المنهجية) كمناهج أساسية للمواد التي يقومون بتدريسها.
5. ضعف استخدام الوسائل التعليمية الحديثة بالكلية قيد الدراسة مثل الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت) المعدات السمعية والبصرية والدوريات والمجلات العلمية العربية منها والدولية وغيرها من المعدات والتجهيزات التي تساهم في تسيير العملية التعليمية.
6. استخدام كل من الكتب المنهجية, والمذكرات المنهجية (الملزمات) والقاعات الدراسية ومكاتب أعضاء هيئة التدريس مرتفعة, في حين كانت درجة استخدام أجهزة الحاسب الآلي وبرامج تطوير أعضاء هيئة التدريس متوسطة وذلك بمتوسط حسابي.
7. تطابقت النتائج الشاملة التي شملت جميع الاقسام العلمية مع النتائج التي تم إجراؤها لكل قسم من الاقسام العلمية على حده حيث أكدت هذه النتائج, تدني استخدام التقنية الحديثة والاساليب المتطورة بالكلية قيد الدراسة مثل عدم وجود قاعدة بيانات بالكلية قيد الدراسة تحتوي على دوريات علمية إلكترونية سواء كانت عربية أو دولية والتركيز على الأساليب التقليدية في التعليم الجامعي.

8. غياب الدعم المهني للطلبة الخريجين من الكلية قيد الدراسة وعدم إيجاد فرص عمل لهم في حالة تخرجهم من الكلية

ثانياً التوصيات :

1. تشجيع أعضاء هيئة التدريس بالكلية قيد الدراسة على أخذ دورات تدريبية للرفع من مستوى أدائهم لمساعدتهم في استخدام التقنيات الحديثة مثل استخدام الحاسب الآلي في المحاضرات ومنها على سبيل المثال (البوربوينت) وتجهيز القاعات الدراسية بما تحتاجه من معدات وتجهيزات وغيرها من البرامج التي تساهم في الرفع من مستوى العملية التعليمية بالكلية قيد الدراسة

2. العمل على تغيير أساليب التدريس من الأساليب التقليدية إلى الأساليب الحديثة والمتطورة وتوفير الادوات والمعدات اللازمة لذلك

3. العمل على توفير الوسائل التعليمية الحديثة بالكلية قيد الدراسة، وتشجيع الأساتذة على استخدام ما هو متوفر بالكلية من إمكانيات تقنية، مثل الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت) المعدات السمعية والبصرية والدوريات والمجلات العلمية العربية منها والدولية وغيرها من المعدات والتجهيزات التي تساهم في تسيير العملية التعليمية

4. تشجيع الأساتذة على استخدام المعامل الحديثة الموجودة بالكلية، والعمل على توفير النواقص بها بغرض الاستفادة منها في التعلم.

5. تشجيع الأساتذة على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة بالكلية قيد الدراسة مثل الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت) والمعامل الخاصة باللغات مثل المعدات السمعية والبصرية والدوريات والمجلات العلمية العربية منها والدولية وغيرها من المعدات والتجهيزات التي تساهم في تسيير العملية التعليمية.

6. العمل على إيجاد الدعم المهني للطلبة الخريجين من الكلية قيد الدراسة وذلك بإتاحة فرص عمل لهم عند تخرجهم من الكلية

7. العمل على جذب الطلاب (الذكور) للدراسة بالكلية قيد الدراسة حتى يكون هناك توازن في مخرجات التعليم العالي في المستقبل لتسيير دفة العملية التعليمية وعدم انحصار هذه التخصصات في العنصر النسائي فقط

المراجع References

- 1- أحمد جميل عايش (2008) : أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية، ط ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.
- 2-الأحمد، ردينة و يوسف، حذام(2003)طرائق التدريس منهج- أسلوب-وسيلة. دار المنهاج. عمان الأردن.ط2.
- 3-الترك، بسام عبدالرحمن،(2000) :أثر استخدام طريقة التعليم المبرمج على تحصيل طلاب الصف التاسع الأساسي في مبحث الرياضيات في محافظة رام الله والبيرة، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس-فلسطين.
- 4-المقرم، سعد(2012)"مدخل إلى استراتيجيات التدريس". منشورات جامعة الجبل الغربي. ليبيا.
- 5-الناشف، سلمى(2004):طرق تدريس العلوم، القاهرة، دار البشير للنشر والتوزيع.
- 6-الهويدي، زايد.(2002): مهارات التدريس الفعال. دار الكتاب الجامعي. العين. الامارات العربية المتحدة.
- 7-بادي غسان خالد(1406 هجري) تحديد معنى طريقة التدريس في إطار علمي متجدد (بحث منشور بمجلة بحوث تربوية ونفسية) مكة المكرمة. جامعة أم القرى.
- 8-بسيوني، ابراهيم و المذيب، فتحي(1982): تدريس العلوم والتربية، القاهرة، دار المعارف، ط7.
- 9-خضر ، صلاح وآخرون، :"التدريس المصغر ومهاراته"، كلية التربية جامعة حلوان. مصر.
- 10-جرار ، اكرم محمد (2013)" أثر التدريس باستخدام برنامجي اكسل وبوربوينت في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في وحدة الإحصاء ودافعيتهم نحوه في منطقة نابلس. فلسطين" رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- 11-زيتون، كمال عبدالحميد(2003): التدريس نماذج ومهاراته؟ .عالم الكتب. القاهرة. جمهورية مصر العربية.

12-شاهين، عبدالحميد (2010)، "استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم. كلية التربية. جامعة دمنهور. مصر

11-صديقي، ضياء (2013)،"أساليب وطرق التدريس، بدون دار نشر، الجزائر.

12-عصام الدين متولي عبد الله وبدوى عبد العالي بدوى (2006) طرق تدريس التربية البدنية، ط1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية .

13- علي ، رياض حسين (2013)"أثر استخدام التعليم المبرمج في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في مادة اللغة العربية". مجلة الفتح، العدد الثالث والخمسون، العراق.

14-مهدي محمود سالم وعبد اللطيف بن حمد الحلبي : التربية الميدانية وأساسيات التدريس، ط2 ، دار الفكر العربي، الرياض، 1992 .

15-Alfatiemy ,Mohamed.et al.(2011)' The Impact of Inadequacy of Teaching and Learning Resources at Libyan Universities on the Use of Different Teaching Methods Used by Libyan Accounting Faculty: The Perceptions of Libyan Accounting Graduates"paper presented in Asia pacific conference on Educational Management and Leadership.29/30/Nov2011.in Malaysia.